**Українська мова**

*(3 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема уроку | Дата |
| **Частини мови. Загальне поняття** |
| 66 | Загальне поняття про частини мови: іменник, прикметник, дієслово, прийменник. Зіставлення іменників, прикметників, дієслів за їх значенням, питаннями, роллю в реченні |  |
| 67 | Логічні вправи на розрізнення слів за родовими й видовими ознаками та за смисловими групами у межах кожної частини мови |  |
| 68 | Добір спільнокореневих слів, які належать до різних частин мови, розрізнення їх за питаннями, значенням, роллю в реченні та за зв'язками з іншими словами |  |
| **Іменник**  |
| 69 | Загальне поняття про іменник (питання, значення, роль та зв'язок з іншими словами в реченні). Іменники, що означають назви істот та назви неістот |  |
| 70 | Власні й загальні іменники. Велика буква у власних іменниках |  |
| 71 | Закріплення навичок правопису загальних і власних іменників |  |
| 72 | Поняття предметності на прикладах іменників, утворених від прикметників. Вправи на творення іменників від прикметників |  |
| 73 | Урок розвитку зв'язного мовлення. Навчальний переказ |  |
| 74 | Поняття предметності на прикладі іменників, що означають дію. Практичні вправи у творенні іменників від дієслів за зразком |  |
| 75 | Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній |  |
| 76 | Вправи на визначення роду іменників |  |
| 77 | Змінювання іменників за числами. Спостереження за іменниками, які вживаються тільки в однині або у множині |  |
| 78 | Змінювання іменників за питаннями. Прийменники й закінчення як засіб зв'язку слів у реченні |  |
| 79 | Закріплення знань про синтаксичну роль прийменників і закінчень |  |
| 80 | **Контрольний диктант.** |  |
| 81 | Робота над помилками. Підсумок за темою «Іменник». Інтелектуальна гра «Колесо Фортуни» |  |
| 82 | Урок розвитку зв'язного мовлення. Урок творчості. **Усний твір.** |  |
| **Прикметник**  |
| 83 | Загальне поняття про прикметник (питання, значення, роль у реченні) |  |
| 84 | Зв'язок прикметників з іменниками |  |
| 85 | Вправи на встановлення зв'язку прикметників з іменниками |  |
| 86 | Змінювання прикметників за числами у сполученні з іменниками |  |
| 87 | **Контрольна робота. Письмовий переказ**  |  |
| 88 | Закріплення вміння змінювати прикметники за числами, ставити питання до прикметників, редагувати текст |  |
| 89 | Урок розвитку зв'язного мовлення. **Контрольне аудіювання** «Усмішка» (за В. "Сухомлипським) |  |
| 90 | Змінювання прикметників за родами. Родові закінчення прикметників |  |
| 91 | Вправи на визначення роду й числа прикметників за іменником |  |
| 92 | Повний аналіз прикметника як частини мови |  |
| 93 | Спостереження за вживанням прикметників у прямому й переносному значенні |  |
| 94 |  **Мовна тема «Іменник. Прикметник»** |  |
| 95 | Робота над помилками. Закріплення й узагальнення знань про прикметник |  |
| **Дієслово** |
| 96 | Загальне поняття про дієслово. Зв'язок дієслова з іменником у реченні |  |
| 97 | Урок розвитку зв'язного мовлення. Урок творчості. Складання веснянок |  |
| 98 | Спостереження за роллю дієслів у реченні і тексті. Дієслова-синоніми та дієслова-антоніми |  |
| 99 | Змінювання дієслів за часами |  |
| 100 | Вправи на розрізнення часових форм дієслів |  |
| 101 | **Контрольне списування** |  |
| 102 | Робота над помилками. Змінювання дієслів минулого часу за родами |  |
| 103 | Вправляння у змінюванні дієслів минулого часу за родами. Складання усного опису дятла за ілюстрацією |  |
| 104 | Неозначена форма дієслова |  |
| 105 | Змінювання дієслів за часами |  |
| 106 | Творення неозначеної форми дієслів доконаного виду від форм недоконаного |  |
| 107 | Розрізнення дієслів неозначеної форми за питаннями *що робити? що зробити?* |  |
| 108 | Написання *не* з дієсловом |  |
| 109 | Вправляння у розборі дієслова як частини мови |  |
| 110 | **Контрольна робота. Мовна тема «Дієслово»** |  |
| 111 | Робота над помилками. Урок розвитку зв'язного мовлення. Написання *не* з дієсловами (гра «Поле чудес») |  |
| **Повторення за рік** |
| 112 | Повторення вивченого за рік. Звуки та букви. Апостроф. Перенос слів |  |
| 113 | **Контрольний диктант** |  |
| 114 | Повторення вивченого за рік. Текст.  |  |
| 115 | Повторення вивченого за рік. Речення |  |
| 116 | Повторення вивченого. Частини мови. |  |
| 117 | Підсумковий урок за рік |  |
| 118 119 | Урок розвитку зв'язного мовлення. Опис спостережень за природою під час екскурсії |  |
| 120121 | Урок розвитку зв’язного мовлення. Опис архітектурних пам’яток рідного краю. |  |

**Українське читання**

*(4 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема уроку | Дата |
| **Сторінки для допитливих** |
| 49 | Дивлюся я на світ, і все мене дивує! |  |
| 50 | Катруся і Юрчик — допитливі й спостережливі діти |  |
| 51 | Дід Мороз ходить по планеті |  |
| 52 | Слово має колір |  |
| 53 | Скільки рік в Україні |  |
| 54 | Урок позакласного читання. Книжка – це велике диво  |  |
| 55 | Який чудовий та загадковий тваринний світ! |  |
| 56 | Не тяжка робота, коли є охота |  |
| 57 | Хто багато читає, той багато знає |  |
| 58 | Урок узагальнення знань. Пригадайте, поміркуйте |  |
| **Шевченкове слово** |
| 59 | Тарас Шевченко — України син |  |
| 60 | Урок позакласного читання. Шевченкове слово |  |
| 61 | Тяжко-важко в світі жити сироті без роду |  |
| 62 | Вчитайтеся, вслухайтеся в Шевченкове слово! |  |
| 63 | Вчитайтеся, вслухайтеся в Шевченкове слово! |  |
| 64 | Урок узагальнення знань. **Тематична атестація.** |  |
| **Вірші про світ природи і дитинства** |
| 65 | Вступ до розділу |  |
| 66 | Урок позакласного читання. Цікаве для допитливих |  |
| 67 | Всі дванадцять місяців! |  |
| 68 | Де тепло, там і добро! |  |
| 69 | Де тепло, там і добро! |  |
| 70 | У подорож до матінки-землі |  |
| 71 | Прочитай, посміхнись... і задумайся! |  |
| 72 | Прочитай, посміхнись... і задумайся! |  |
| 73 | Урок позакласного читання. Світ у мені і в світі я |  |
| 74 | Цікаві повчальні вірші |  |
| 75 | «Моя рука ніколи і нікому ні кривди, ні біди не принесе...» |  |
| 76 | Краса живе для всіх |  |
| 77 | Наука приймати гостей |  |
| 78 | Урок позакласного читання. Роде наш красний |  |
| 79 | Що із загубленого не повертається |  |
| 80 | Бути, як Дбайко |  |
| 81 | Світ такий веселий і химерний... |  |
| 82 | Неповторний поетичний дивосвіт |  |
| 83 | Урок позакласного читання. Із дитячих журналів |  |
| 84 | Дивосвіт, що цікавить дитину |  |
| 85 | Узагальнення знань за розділом. **Тематична атестація.** |  |
| **Оповідання про справи твоїх ровесників** |
| 86 |  Життя і творчість Василя Сухомлинського |  |
| 87 | Що таке справжня дружба? |  |
| 88 | Урок позакласного читання. Буду я природі другом |  |
| 89 | Людина за все відповідальна. Вона славиться працею |  |
| 90 | Слід людини на землі |  |
| 91 | Все добре переймай, а злого уникай |  |
| 92 | Все добре переймай, а злого уникай |  |
| 93 | Хто міняє, той нічого не має |  |
| 94 | Урок позакласного читання. Мати наша, Україно |  |
| 95 | Пісня дарує людині крила |  |
| 96 | Пісня дарує людині крила |  |
| 97 | Кому всміхається вдача? |  |
| 98 | Кому всміхається вдача? |  |
| 99 | Урок узагальнення знань. **Тематична атестація.** |  |
| **Із скарбниці казкарів світу** |
| 100 | Вступ до теми «Чарівні казки» |  |
| 101 | Урок позакласного читання. Казки світових класиків |  |
| 102 | Ми мандруємо у казку |  |
| 103 | Ми мандруємо у казку.  **Контроль читання мовчки** |  |
| 104 | Казка в гості завітала... |  |
| 105 | Казка розуму навчає |  |
| 106 | Казка розуму навчає |  |
| 107 | Урок позакласного читання. Чародійне слово |  |
| 108 | Сторінками казкової фантазії. **Контроль читання вголос** |  |
| 109 | Урок узагальнення знань за розділом «Із скарбниці казкарів світу» |  |
| **Візьму перо і спробую...** |
| 110 | Вірші — це не дражнили |  |
| 111 | Урок позакласного читання. На крилах весни |  |
| 112 | Умій у звичайному побачити незвичне |  |
| 113 | Придумаю оповідання... |  |
| 114 | «Світе незбагненний, ти на казку схожий...» |  |
| 115 | Весні усі радіють діти!  |  |
| 116 | Творимо свої фантазії... |  |
| 117 | Павлиські відкриття дивосвіту дітьми **.Тематична атестація.** |  |
| 118 | Урок позакласного читання. Галасливі дітлахи |  |
| 119120121 | Екскурсія до бібліотеки. Популяризація дитячої книги. Літературна година «Книга — морська глибина» |  |
|  |

**Математика**

*(4 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема уроку | Дата |
| **Додавання і віднімання в межах 1000** |
| 66 | Додавання і віднімання круглих сотень. Додавання і віднімання круглих десятків з переходом через десяток |  |
| 67 | Додавання і віднімання круглих сотень і круглих десятків. Розширена задача на зведення до одиниці |  |
| 68 | Додавання виду 520 + 350 |  |
| 69 | Усне віднімання виду 670 - 420 |  |
| 70 | Додавання і віднімання виду 430 + 50, 20 + 640, 760 - 400,760 - 40 |  |
| 71 | Порівняння способів усного додавання круглих трицифрових чисел |  |
| 72 | Порівняння способів усного віднімання круглих трицифрових чисел |  |
| 73 | Додавання і віднімання виду 230 + 70, 200 - 60. Дії з величинами |  |
| 74 | Розв'язування прикладів і задач на вивчені випадки арифметичних дій |  |
| 75 | **Контрольна робота.** |  |
| 76 | Аналіз контрольної роти. Повторення вивченого. |  |
| 77 | Додавання круглих трицифрових чисел з переходом через розряд |  |
| 78 | Віднімання виду 420 - 70 |  |
| 79 | Віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряд |  |
| 80 | Віднімання виду 600 - 270 |  |
| 81 | Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд |  |
| 82 | Письмове віднімання трицифрових чисел без переходу через розряд |  |
| 83 | Письмове додавання трицифрових чисел у випадку коли сума одиниць дорівнює 10 або сума десятків дорівнює 10 десяткам |  |
| 84 | Віднімання трицифрових чисел у випадку, коли в запису зменшуваного є нуль |  |
| 85 | Письмове додавання трицифрових чисел з переходом через десяток |  |
| 86 | Письмове віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд |  |
| 87 | Письмове додавання трицифрових чисел з переходом через розряд (два переходи) |  |
| 88 | Письмове віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд (два переходи) |  |
| 89 | Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел у випадку кількох доданків |  |
| 90 | Письмове додавання і віднімання (сумісні дії) |  |
| 91 | **Контрольна робота.** |  |
| 92 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |
| **Множення і ділення в межах 1000** |
| 93 | Множення чисел 0 і 1. Множення на 0 і 1 |  |
| 94 | Ділення на 1. Ділення рівних чисел |  |
| 95 | Ділення нуля. Неможливість ділення на нуль |  |
| 96 | Множення чисел 10 і 100**.** Задача, обернена до задачі на знаходження суми двох добутків |  |
| 97 | Множення і ділення на 10 і 100. Розв'язування задачі на 3 дії |  |
| 98 | Ділення виду 80 : 8, 700 : 7 |  |
| 99 | Множення і ділення розрядних чисел на одноцифрове число. Множення одноцифрового числа на розрядне |  |
| 100 | Ділення числа на добуток |  |
| 101 | Ділення виду 80 : 20, 600: 30, 600 : 300 |  |
| 102 | **Контрольна робота.** |  |
| 103 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |
| 104 | Множення суми на число |  |
| 105 | Множення двоцифрового числа на одноцифрове |  |
| 106 | Множення числа на суму |  |
| 107 | Множення одноцифрового числа на двоцифрове |  |
| 108 | Множення одноцифрового числа на двоцифрове |  |
| 109 | Випадки множення і ділення в межах 1000, які зводяться до табличних |  |
| 110 | Множення виду 320 • 2 |  |
| 111 | Закріплення вивчених випадків множення і ділення |  |
| 112 | Ділення суми на число |  |
| 113 | Ділення двоцифрового числа на одноцифрове |  |
| 114 | Різні випадки ділення двоцифрового числа на одноцифрове |  |
| 115 | Перевірка дії ділення дією множення |  |
| 116 | Перевірка дії множення дією ділення |  |
| 117 | **Контрольна робота.** |  |
| 118 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |
| 119 | Ділення виду 360 : 3 |  |
| 120 | Ділення виду 64 : 16 |  |
| 121 | Ділення двоцифрових чисел на двоцифрове |  |
| 122 | Позначення частин числа цифрами |  |
| 123 | Розв'язування задач на час |  |
| 124 | Ділення трицифрових чисел на двоцифрові |  |
| 125 | Ділення з остачею (ознайомлення) |  |
| 126 | Ділення з остачею |  |
| 127 | Знаходження числа за його частиною |  |
| 128 | **Контрольна робота.** |  |
| 129 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |
| **Повторення вивченого за рік.** **Ознайомлення з письмовим множенням і діленням** |
| 130 | Повторення табличного множення і ділення. Письмове множення на одноцифрове число (ознайомлення) |  |
| 131 | Табличне множення і ділення. Ділення з остачею.  |  |
| 132 | Письмове множення на одноцифрове число. Розпізнавання трикутників різних видів |  |
| 133 | Нумерація трицифрових чисел.  |  |
| 134 | Розпізнавання об'ємних і плоских геометричних фігур |  |  |
| 135 | Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел. Письмове ділення трицифрових чисел на одноцифрове число |  |
| 136 | Позатабличне множення і ділення. Письмове ділення на одноцифрове число |  |
| 137 | Повторення вивченого матеріалу |  |
| 138 | Повторення вивченого матеріалу |  |
| 139 |  Повторення вивченого. |  |
| 140 | Підсумковий урок за рік |  |

**Природознавство**

*(1 година на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| **Жива природа. Тварини**  |
| 18 | Як розрізняють тварин. Тварини – живі організми. |  |
| 19 | Різноманітність тварин у природі. |  |
| 20 | Чим живляться тварини. Ланцюги живлення. |  |
| 21 | Як розмножуються тварини. |  |
| 22 | Довкілля тварин. Як тварини добувають корм. |  |
| 23 | Як дикі тварини захищаються. Охорона тварин. |  |
| 24 | Гриби. Дроб’янки. Значення грибів і бактерій у природі. Їстівні та отруйні гриби. |  |
| 25 | Корисні та хвороботворні бактерії. Правила гігієни. |  |
| 26 | Повторення вивченого. **Тематична атестація.** |  |
| **Людина – частина природи** |
| 27 | Людина – частина живої природи. Організм людини. Шкіра – захисник організму. Бережіть шкіру. |  |
| 28 | Скелет – опора тіла людини. Як бути струнким. |  |
| 29 | Як людина рухається. Чому необхідно тренувати м’язи. |  |
| 30 | Як відбувається живлення людини. Бережи органи травлення. |  |
| 31 | Для чого і як людина дихає. Бережи органи дихання. |  |
| 32 | Для чого людині органи кровообігу. Бережи органи кровообігу. |  |
| 33 | Мозок і нерви. Як людина сприймає. Взаємозв’язки в природі. **Тематична атестація.** |  |
| 34 | Повторення вивченого.  |  |
| 35 | Інтелектуальна гра «Знавці природи».  |  |

**Громадянська освіта**

*(1 година на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| **Правила життя у суспільстві** |
| 18 | Народні свята зимового циклу. Дослідження змісту свят. Новий рік. Різдвяні свята. |  |
| 19 | Дружба. |  |
| 20 | Делікатність. |  |
| 21 | Відповідальність. |  |
| 22 | Чесність. Перевага добрих вчинків. Розбір конкретних ситуацій. |  |
| 23 | Правила поведінки у громадських місцях. |  |
| 24 | Правила поведінки у громадських місцях. |  |
| 25 | Вимоги до товаришування, спільної гри, праці, навчання у групах, у класі. |  |
| 26 | Правила життя у суспільстві. Основні правопорушення, поширені серед дітей. |  |
| 27 | Відповідальність за свої вчинки. Розв’язування прогностичних ситуацій «Що буде, якщо …» **Тематична атестація.** |  |
| **Культура рідного краю** |
| 28 | Відвідування музеїв, художніх виставок (екскурсія). |  |
| 29 | Народні свята весняного циклу. Дослідження змісту свят. |  |
| 30 | Відзначення державних свят. Дослідження їх змісту. |  |
| 31 | Найбільші міста України. Подорожуємо картою України. |  |
| 32 | Господарська діяльність людей. |  |
| 33 | Славетні українці. |  |
| 34 | Пам’ятки культури рідного краю. **Тематична атестація.** |  |
| 35 | Повторення вивченого. Підсумковий урок за рік. |  |

**Музика**

*(1 година на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| **Розвиток музики** |
| 18 | Інтонаційний та виконавський розвиток музики. |  |
| 19 | Тембровий і сюжетний розвиток музики. |  |
| 20 | Динамічний розвиток музики |  |
| 21 | Ладовий розвиток музики. |  |
| 22 | Інтонаційно-мелодичний розвиток музики. |  |
| 23 | Жанровий розвиток музики. |  |
| 24 | Симфонічний розвиток музики. |  |
| 25 | Багатогранність розвитку музики. |  |
| 26 | Народна пісня в творчості композиторів. |  |
| 27 | Урок весняний підсумковий. **Тематична атестація.** |  |
| **Будова (форми) музики** |
| 28 | Одночастинна форма музики. |  |
| 29 | Двочастинна форма музики. |  |
| 30 | Тричастинна форма музики. |  |
| 31 | Особливості будови тричастинної форми. |  |
| 32 | Форма рондо в музиці. |  |
| 33 | Варіаційна форма в музиці. |  |
| 34 | Важливі риси в музичних побудовах. |  |
| 35 | Підсумковий урок за рік. **Тематична атестація.** |  |

**Образотворче мистецтво**

*(1 година на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| **Зимонька – зима**  |
| 18 | Майстерня різьбяра. Різьблена тарілка. |  |
| 19 | Майстерня вишивальниці. Диво – рушник. |  |
| 20 | Ілюстрація. Малюємо пісню. |  |
| 21 | Майстерня кераміста. Виготовлення посуду. |  |
| **Світ казок** |
| 22 | Витинанка. Святковий букет. |  |
| 23 | Натюрморт. Квіти для мами. |  |
| 24 | Плямографія. Ляпки, плями … небилиці.  |  |
| 25 | Майстерня графіка. Біжить – біжить дорога. **Тематична атестація**. |  |
| **Фантазуємо та створюємо красу** |
| 26 | Ілюстрація. Малюємо казку. |  |
| 27 | Композиція. Безкраї простори. |  |
| 28 | Композиція. Космічні сусіди. |  |
| 29 | Майстерня архітектора. Будуємо місто. |  |
| 30 | Лінійна перспектива. Дерева в лісі. |  |
| 31 | Повітряна перспектива. Малюємо гори. |  |
| 32 | Побутовий жанр. Звичайне життя. |  |
| 33 | Передавання простору. Небо і хмари. **Тематична атестація.** |  |
| 34 | Екскурсія «Архітектура рідного краю» |  |
| 35 | Створення рельєфного дизайну клумби. |  |

**Трудове навчання**

*(1 година на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| 18 | Виготовлення дорожніх знаків. |  |
| 19 | Давні й сучасні засоби передачі інформації. Виготовлення власної візитки. |  |
| 20 | Модель годинника із квадратним або круглим циферблатом. |  |
| 21 | Виготовлення моделі ракети. |  |
| 22 | Виготовлення моделі парашута. |  |
| 23 | Конструювання технічних моделей із квадратних та прямокутних заготовок із паперу, картону. |  |
| 24 | Конструювання транспортних засобів з сірникових коробок. |  |
| 25 | Виготовлення панно із використанням різних матеріалів (у коробці з-під цукерок). |  |
| 26 | Макетування будинку із картону. |  |
| 27 | Елементи графічної грамоти. Виготовлення коробочки. **Тематична атестація.** |  |
| 28 | Створення орнаментів для вишиванок. Перенесення малюнків на тканину. Вишивання серветки. |  |
| 29 | Створення орнаментів для вишиванок. Перенесення малюнків на тканину. Вишивання серветки. |  |
| 30 | Оздоблення вишитого виробу. |  |
| 31 | Конструювання виробів для відтворення українського побуту. Ліплення посуду. |  |
| 32 | Конструювання виробів для відтворення українського побуту. Ліплення посуду. |  |
| 33 | Мета та умови праці квітникарів. **Тематична атестація.** |  |
| 3435 | Створення рельєфного дизайну клумби. Висаджування квітів на клумби.  |  |

**Фізкультура**

*(3 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| **Лижна підготовка (5год)** |
| 49 | Бесіда «Правила поведінки та безпеки під час занять лижною підготовкою». Стійки з лижами та на лижах. |  |
| 50 | Пересування одночасним безкроковим ходом; пересування ковзним кроком. |  |
| 51 | Пересування позмінним двокроковим ходом; поворот навколо носків лиж. |  |
| 52 | Гальмування «плугом», «напівплугом». Гра на лижах «Швидше крок». |  |
| 53 | Пересування позмінним двокроковим ходом. Ігри на лижах. |  |
| **Баскетбол (9год)** |
| 54 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Рухливі ігри «Передай сусідові», «Розвідники та вартові». |  |
| 55 | Вправи з баскетбольним мячем: ловіння мяча, що летить нижче пояса; кидки мяча обома руками знизу. |  |
| 56 | Вправи з баскетбольним мячем: кидки мяча однією рукою; ловіння та передача мяча з місця. |  |
| 57 | Вправи з баскетбольним мячем: ловіння мяча, що летить зверху; кидки мяча обома руками знизу. |  |
| 58 | Рухливі ігри, естафети з мячами. |  |
| 59 | Вправи з баскетбольним мячем: кидки мяча обома руками від грудей; кидки двома руками з-за голови; кидки мяча однією рукою. |  |
| 60 | Вправи з баскетбольним мячем: кидки мяча однією рукою; кидки мяча обома руками знизу. |  |
| 61 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Рухливі ігри «Кругова гілка», «Передай сусідов». |  |
| 62 | Вправи з баскетбольним мячем: ловіння та передача мяча зі зміною місця. **Тематична атестація.** |  |
| **Гімнастика (6 год)** |
| 63 | Бесіда «Правила безпеки та поведінки на заннятях з гімнастики». Організуючі вправи. |  |
| 64 | Біг: з утриманням правильної постави; зі зміною напрямку; по діагоналі; зі зміною часатоти і довжини кроків. |  |
| 65 | Ходьба: з випадами; присівши; з високим підніманням стегна; з різним положенням рук. |  |
| 66 | Виси та упори: згинання та розгинання рук у висі лежачи. Рухливі ігри. |  |
| 67 | Акробатика: стійка на лопатках зігнувши ноги; міст з положення лежачи на спині. |  |
| 68 | Танцювальні вправи. Гімнастичні естафети. |  |
| **Легка атлетика (10 год)** |
| 69 | Бесіда «Значення бігових вправ». Метання малого мяча в ціль. |  |
| 70 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Рухливі ігри. |  |
| 71 | Метання малого мяча на дальність. Рухливі ігри. |  |
| 72 | Стрибок у висоту з косого розбігу переступанням.  |  |
| 73 | Стрибок у висоту з прямого розбігу, зігнувши ноги. |  |
| 74 | Стрибок у довжину з прямого розбігу, зігнувши ноги. |  |
| 75 | Метання малого мяча на дальність. |  |
| 76 | Метання малого мяча в ціль. |  |
| 77 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. |  |
| 78 | Рухливі ігри та естафети. **Тематична таестація.** |  |
| **Футбол (19 год)** |
| 79 | Організуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи. Вправи для формування правильної постави. |  |
| 80 | Ходьба, бігові вправи. Вправи для координації рухів. |  |
| 81 | Вправи для мязів стопи. Рухливі ігри. |  |
| 82 | Удари по мячу ногою: удари внутрішнім боком стопи по нерухомому мячу і мячу, що котиться. |  |
| 83 | Зупинки мяча: зупинки підошвою та внутрішнім боком стопи. |  |
| 84 | Техніка ведення мяча: відбирання мяча, відволікальні дії. |  |
| 85 | Техніка гри воротаря. Рухливі ігри. |  |
| 86 | Ходьба. Бігові вправи. Вкидання мяча з місця. |  |
| 87 | Техніка ведення мяча: удари по мячу з місця середньою частиною лоба; відбирання мяча. |  |
| 88 | Удари по мячу ногою: виконання ударів після зупинки та ведення мяча. |  |
| 89 | Групові дії: виконання передач в ноги партнеру, виконання найпростіших комбінацій під час початкового удару та вкидання мяча з-за бічної лінії.індивідуальні дії без мяча: «відкривання» і «закривання». |  |
| 90 | Групові дії: взаємодія двох чи трьох партнерів у грі. |  |
| 91 | Групові дії: виконання передач в ноги партнеру, виконання найпростіших комбінацій під час початкового удару та вкидання мяча з-за бічної лінії.індивідуальні дії без мяча: «відкривання» і «закривання». |  |
| 92 | Групові дії: взаємодія двох чи трьох партнерів у грі. |  |
| 93 | Індивідуальні дії з мячем: визначення та розуміння ігрових ситуацій, у яких доцільне ведення мяча. |  |
| 94 | 4 зупинки внітрішнім боком стопи мяча, що котиться. |  |
| 95 | Організуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи. Ходьба. Бігові вправи. |  |
| 96 | Групові дії: взаємодія двох чи трьох партнерів у грі. Рухливі ігри. |  |
| 97 | Рухливі ігри та естафети. **Тематична атестація.** |  |
| **Вправи комплексного тесту****оцінки стану фізичної підготовленості** |
| 98 | Комплексний тест. Швидкість: біг на 30м. |  |
| 99 | Комплексний тест. Сила: підтягування на високій (хлопчики) та низькій (дівчата) перекладині, разів. |  |
| 100 | Комплексний тест. Гнучкість: нахил тулуба вперед з положення сидячи, см. |  |
| 101 | Комплексний тест. Витривалість: біг від 600 до 1200м. |  |
| 102 | Комплексний тест. Швидкісно-силові якості: стрибок у довжину з місця. |  |
| 103 | Комплексний тест. Спритність: човниковий біг 4х9м. |  |
| 104 | Рухливі ігри та естафети. |  |
| 105 | Підсумковий урок за рік. |  |

**Основи здоров’я**

*(1 година на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| **Соціальна складова здоров’я** |
| 18 | Безпека в школі. Правила поведінки в школі. |  |
| 19 | Дорога з обмеженою оглядовістю. Вчимося безпечно переходити дорогу.  |  |
| 20 | Дорога за несприятливих умов. Дорожні знаки. |  |
| 21 | Залізничний переїзд. Встановлення зв’язку між ДТП і порушеннями Правил дорожнього руху. |  |
| 22 | Ти – пасажир. Метро – підземний транспорт. Ти на екскурсії. |  |
| 23 | Небезпечні місця для розваг. Незнайомі люди. |  |
| 24 | Природні лиха: гроза, буря, землетрус, повінь. |  |
| 25 | Безпечний відпочинок. Не дикі, але небезпечні. Зустріч з незнайомою твариною. |  |
| 26 | Надання першої допомоги при укусах комах, порізах, кровотечі з носа, потраплянні смітинки в око. |  |
| 27 | Повторення вивченого. **Тематична атестація.** |  |
| **Психічна й духовна складові здоров’я** |
| 28 | Увага й пам'ять. |  |
| 29 | Спілкування в родині, з однокласниками, друзями. |  |
| 30 | Поведінка, звички та здоров’я. |  |
| 31 | Корисні та шкідливі звички. Правда і кривда. |  |
| 32 | Творчість і здоров’я. |  |
| 33 | Народні традиції здорового способу життя. |  |
| 34 | Повторення вивченого. **Тематична атестація.** |  |
| 35 | Підсумковий урок за рік. |  |