**Доброзичливі стосунки між людьми**

*(прояви насильства та жорстокості)*

**Мета:** показати цінність добрих стосунків між ровесниками,;дати учням уявлення про вплив поведінки та відносин у сім’ї та власне здоров’я та здоров’я інших членів родини; виробляти вміння проявляти ввічливість, тактовність, повагу, чесність, порядність; вчити проявляти взаємну повагу.

**Хід заняття**

**І. Вступне слово вчителя.**

 Кожен із нас мріє мати багато друзів, ніжні і довірливі стосунки у родині, досягати взаєморозуміння з іншими людьми. Але, на жаль, у житті бувають прикрі моменти, коли люди ображають одне одного, ведуть себе грубо, некоректно. Як такі вчинки впливають на здоров’я оточуючих і як уникнути подібних ситуацій, ми й спробуємо сьогодні з’ясувати.

**ІІ. Повідомлення теми години спілкування.**

 Отже, в ефірі ток -шоу «Я все про вас знаю». Як ви вже здогадалися, тема нашої передачі – «Стосунки між людьми». Присутні експерти з різних галузей: психолог, правознавець, журналіст.

**ІІІ. Вправа «Мозковий штурм».**

 -Я хочу звернутися до присутніх із запитанням: Якими повинні бути стосунки між людьми?

(Відповіді учнів)

**ІY. Обговорення проблемної ситуації.**

Учитель:

 - Дивимось наш перший сюжет – «Чемний герой».

 Вітько третьокласник крокує додому

 Героєм таким, що не снилось нікому.

 Аж раптом назустріч Вітькові – першак.

 Всміхнувся Вітько і промовив: «Так – так!»

 І, випнувши груди, підходить до нього.

 - Гей, ти! Треба старшим давати дорогу!-

 І хлопця малого портфелем як лясне!

 Аж всівся на землю малий першокласник.

 Вітько реготнув: «Так і треба, щоб знав!»

 І далі по вулиці покрокував.

Учитель**:** Отже, як ви ставитеся до побаченого?

 Я хочу звернутися до наших експертів. Спочатку до правознавця: як закон нашої країни ставиться до таких вчинків?

**Правознавець**: Хлопець Вітько вчинив правопорушення: він порушив закон про охорону дитинства.

Стаття 6. Кожна дитина має невід’ємне право на життя.

Стаття 10. Кожної дитині гарантується право на свободу, особисту недоторканість та захист гідності.

 За скоєння таких злочинів хлопцем його батьки можуть бути притягнуті до кримінальної відповідальності.

Учитель: Погляньте, скільки людей могли постраждати у цій ситуації. А тепер слово надається журналісту.

**Журналіст:** Учені дослідили, що за останні десятиріччя у світі зросла агресія не тільки серед дорослих, а й серед школярів. І, як наслідок, - жорстокі злочини. Звідки ж беруться агресивні діти? Найчастіше - це діти з психічними захворюваннями, діти з низькими моральними якостями, а також діти з неблагополучних родин.

Учитель : Отже, як я розумію, від сім’ї залежить значною мірою фізичний і психологічний стан дитини.

**V. Психологічна вправа.**

**Психолог.** Злість, образи, спрямовані на оточуючих, змушують серце людини стискатися, колотитися сильніше – це може призвести до захворювань. Щоб перебороти в собі ці негативні почуття, виконайте таку вправу.

 Заплющить очі. Зробіть глибокий вдих. Стисніть пальці в кулак із загнутим всередину пальцем. Роблячи видих спокійно, не кваплячись, стискайте кулак із зусиллям. Потім послаблюючи кулак, зробіть вдих. Повторіть вправу 5 разів.

**VІ**. **Бесіда.**

Учитель: у кожній людині є добрі риси характеру. Давайте спробуємо побачити гарне у кожній людині.

Згадайте казку Г.-Х. Андерсена «Снігова королева». Діти розповідають, що в цій казці було дзеркало, відбиваючись у якому, все добре і прекрасне перетворювалося на дурне і потворне. Скільки бід накоїли уламки цього дзеркала, потрапивши в очі людям!

У цієї казки є продовження: коли Кай і Герда виросли, вони зробили чарівні окуляри, в які, на відміну від дзеркала, можна розглянути те гарне, що є в кожній людині. Давайте приміряємо ці окуляри і уважно подивимося на друзів. Треба побачити в кожному якнайбільше гарного і розповісти про це.

Перш ніж продовжимо, мені б хотілося вам сказати, що більшість людей — дорослих і дітей — варті довіри, але є винятки з цього правила. Деякі люди поводяться з дітьми й іншими людьми негідно, а дехто заподіює дітям серйозну шкоду. Давайте визначимо все-таки, що таке добре і що таке погано.

**VІІ. Як зупинити насильство.**

**Правознавець.**

 Як зупинити насильство, що відбувається в школі (поза школою)?

Потрібно дотримуватися таких порад:

1. Ігноруй, не відповідай емоційно, не «танцюй під дудку» того, хто знущається над тобою.
2. Дай агресору можливість зупинитися (наприклад: «Якщо ти не зупинишся, я буду змушений все розповісти дорослим»).
3. Залиш цю ситуацію, піди від неї в інше місце (наприклад, зміни свій маршрут). Це не ознака слабкості!
4. Попроси допомоги. Це не ознака слабкості чи боягузтва! Ти захищаєш себе, своє здоров’я, своє життя!

Якщо пункт 1 не спрацював, переходь до 2, якщо і він не спрацював, переходь до 3, далі – сміливо до наступного.

Зберігай рівновагу і спокій! Ти маєш право захищати себе!

**VІІІ. Підводимо підсумки.**

Учитель.

Часто агресор – зовсім не сильна людина, можливо, через зовнішню агресію і жорстокість він сам собі доводить, що сильний. Спровокувати подібну поведінку також може ігроманія (захоплення жорстокими та агресивними комп’ютерними іграми).

Кожна дитина-жертва має сказати собі: **«Я цього не заслуговую!»** і шукати шляхи звільнення через допомогу дорослих, фахівців.

Кожна дитина має право на повагу, безпеку і допомогу у важку хвилину!

Кожна дитина має почуватися захищеною!

Кожна дитина має право жити вільно, у безпеці, не відчуваючи страху!