**Читання**

*(3 год на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Дата |
| **Мова — дивний скарб** | | |
| 1 | Від слова — до книги |  |
| 2 | Є мова — є народ |  |
| 3 | Птицю впізнають за пір'ям, а людину — за мовою |  |
| 4 | Найцінніший скарб — рідна мова |  |
| 5 | Уроки дива калинового |  |
| 6 | *Урок позакласного читання* |  |
| 7 | Привчайтесь працювати із словниками |  |
| 8 | Урок-узагальнення. Чому мова — дивний скарб народу? |  |
| **Похвала книгам!** | | |
| 9 | Як з'явилась книга |  |
| 10 | Книги в Київській Русі. «Друкар книг, перед тим не бачених» |  |
| 11 | Людина без книги, як криниця без води |  |
| 12 | *Урок позакласного читання* |  |
| 13 | Хто більше читає, той більше знає |  |
| 14 | Подружіться з книгою! ***Тематична атестація.*** |  |
| **Цікава книга природи** | | |
| 15 | Поетичні картини ранньої і пізньої осені. Введення в тему «Цікава книга природи» |  |
| 16 | Осінні мотиви в поезії Ліни Костенко |  |
| 17 | Хто танцює і грає восени? |  |
| 18 | *Урок позакласного читання* |  |
| 19 | Чи розуміємо ми природу? |  |
| 20 | Образ дівчинки, для якої ліс — наче рідний дім |  |
| 21 | Пригоди з друзями-дослідниками |  |
| 22 | Людина серед природи |  |
| 23 | Людина серед природи |  |
| 24 | *Урок позакласного читання* |  |
| 25 | Незвичайний подарунок - краса |  |
| 26 | Урок-узагальнення за темою |  |
| **Усна народна творчість** | | |
| 27 | Чия відвага, того й перемога. Прославляння героїзму у чарівних казках |  |
| 28 | За добро добром платять |  |
| 29 | Заздрощі до добра не приведуть |  |
| 30 | *Урок позакласного читання* |  |
| 31 | Українські народні пісні |  |
| 32 | Народ вчить, як на світі жить. Скоромовки. Загадки. Узагальнення за темою. ***Тематична атестація.*** |  |
| **Літературні казки** | | |
| 33 | Що відчуває людина? |  |
| 34 | Там, де правда, гори вогонь, де неправда |  |
| 35 | Доля карає тих, у кого очі завидющі |  |
| 36 | *Урок позакласного читання* |  |
| 37 | Як з'явились квіти незабудки? |  |
| 38 | Пригоди хлопчика Веснянки |  |
| 39 | Підсумок за темою «Літературні казки» |  |
| **П’єси - казки** | | |
| 40 | Не гостри зубів на чуже. **Контроль навички читання вголос.** |  |
| 41 | Слухайся маму й татка — й усе буде в порядку |  |
| 42 | *Урок позакласного читання* |  |
| **Байки** | | |
| 43 | «Здається, байка просто бреше, а справді ясну правду чеше...» |  |
| 44 | Праця годує, а лінь марнує |  |
| 45 | **Контроль навички читання мовчки.** |  |
| 46 | Чужому лихові не смійся |  |
| **Зачарувала все зима** | | |
| 47 | «Зима-красуня, біла чарівниця! Вній стільки дива-дивного й краси» |  |
| 48 | Прийшла зима біловолоса. **Тематична атестація.** |  |

**Українська мова**

*(4 год на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | Дата | | |
| **Мова і мовлення** | | | | |
| 1 | Мова — найважливіший засіб людського спілкування. Український алфавіт. |  | | |
| 2 | Рідна мова. Спорідненість української мови з іншими |  | | |
| 3 | Усне мовлення. Культура усного мовлення |  | | |
| 4 | Писемне мовлення. Культура писемного мовлення. |  | | |
| 5 | Культура мовлення. |  | | |
| 6 | Слова ввічливості |  | | |
| **Текст** | | | | |
| 7 | Текст. Розвиток уявлень про текст. Тема, мета і заголовок тексту. |  | | |
| 8 | *Урок розв. зв’язн. мовл. Робота над усним твором.* |  | | |
| 9 | Визначення теми і мети текстів, добір до них заголовків. |  | | |
| 10 | Абзац тексту |  | | |
| 11 | Зв’язки між реченнями в тексті |  | | |
| 12 | Спостереження за ознаками художніх, науково-популярних та ділових текстів |  | | |
| 13 | Складання текстів-інструкцій |  | | |
| 14 | Особливості текстів-листів. Написання листа. |  | | |
| 15 | Складання письмових запрошень та привітань. Правило написання адреси. |  | | |
| 16 | Урок перевірки знань і умінь учнів. **Мовна тема «Мова і мовлення. Текст.»** |  | | |
| 17 | *Урок розв. зв’язн. мовл. Робота за картиною І.Левітана «Золота осінь»* |  | | |
| **Речення** | | | | |
| 18 | Повторення вивченого про речення | |  | |
| 19 | Види речень за метою висловлювання. Окличні речення. Інтонування речень | |  | |
| 20 | Звертання. Розділові знаки при звертаннях | |  | |
| 21 | Члени речення. Головні та другорядні члени речення, зв’язок слів у реченні | |  | |
| 22 | Закріплення знань про члени речення. Встановлення зв'язку слів у реченні | |  | |
| 23 | Підсумковий урок з теми «Речення». **Діалог.** | |  | |
| 24 | *Урок розв. зв’язн. мовл. Чарівний світ осінніх рим* | |  | |
| **Слово. Значення слова** | | | | |
| 25 | Слово. Значення слова. Слова з прямим і переносним значенням | |  | |
| 26 | Слова, що мають кілька значень | |  | |
| 27 | Слова, які звучать і пишуться однаково | |  | |
| 28 | Слова, близькі за значенням (синоніми) | |  | |
| 29 | Ознайомлення з фразеологізмами. Навчальне аудіювання | |  | |
| 30 | Слова, протилежні за значенням (антоніми) | |  | |
| 31 | Урок перевірки знань і умінь учнів **Диктант.** | |  | |
| 32 | *Урок розв. зв’язн. мовл. Фразеологізми .* | |  | |
| **Будова слова** | | | | |
| 33 | Будова слова. Закінчення слова. Роль закінчень для зв'язку слів у реченні | | |  |
| 34 | Основа слова | | |  |
| 35 | Загальне уявлення про частини основи | | |  |
| 36 | Спільнокореневі слова. Корінь слова | | |  |
| 37 | Розрізнення синонімів, спільнокореневих слів та форм того самого слова | | |  |
| 38 | Розрізнення слів з омонімічними коренями | | |  |
| 39 | Чергування голосних о, е, і в коренях слів | | |  |
| 40 | *Урок розв. зв’язн. мовл. Добір та розпізнавання спільнокореневих слів* | | |  |
| 41 | Чергування приголосних звуків [г, к, х] — [з, ц, с] — [не, ч, ш] у коренях слів | | |  |
| 42 | Спостереження за вимовою слів з ненаголошеними [е], [и]. Правило написання слів з цими звуками | | |  |
| 43 | Перевірка правильності написання слів з ненаголошеними голосними [е] та [и] | | |  |
| 44 | Закріплення знань про вимову й правопис слів з ненаголошеними [е], [и] | | |  |
| 45 | Контрольна робота. **Аудіювання** | | |  |
| 46 | Вимова, правопис слів з ненаголошеними [е], [и], що не перевіряються наголосом | | |  |
| 47 | Дзвінкі й глухі приголосні. Вимова і правопис слів із дзвінкими та глухими приголосними | | |  |
| 48 | *Урок розв. зв’язн. мовл. Життя шкільної родини. Частівки* | | |  |
| 49 | Засвоєння правила вимови дзвінких приголосних у кінці слів та складів перед наступним глухим приголосним | | |  |
| 50 | Явища заміни в коренях дзвінких звуків глухими і навпаки. Зоровий диктант | | |  |
| 51 | Ознайомлення з префіксом як значущою частиною слів | | |  |
| 52 | Префікси й прийменники | | |  |
| 53 | Правопис префіксів роз-, без- | | |  |
| 54 | Урок перевірки знань і умінь учнів. **Диктант.** | | |  |
| 55 | Вимова і правопис слів з префіксами з-, с- | | |  |
| 56 | *Урок розв. зв’язн. мовл. Урок творчості. Рими бабусі Віхоли* | | |  |
| 57 | Закріплення правила про вимову й правопис слів з префіксами з-, с- | | |  |
| 58 | Урок перевірки знань і умінь учнів**. Контрольне списування.** | | |  |
| 59 | Правило вживання апострофа після префіксів | | |  |
| 60 | Закріплення правила вживання апострофа після префіксів | | |  |
| 61 | Суфікс як значуща частина слова | | |  |
| 62 | Правопис слів із суфіксом -ар. Закріплення поняття про суфікс та його словотворчу функцію | | |  |
| 63 | Урок перевірки знань і умінь учнів. **Мовна тема «Слово. Будова слова»** | | |  |
| 64 | *Урок розвитку зв'язного мовлення. Новорічні, обрядові поезії (колядки, щедрівки)* | | |  |
| 65 | Повторення вивченого. | | |  |

**Математика**

*(4 год на тиждень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | | Тема | Дата |
| **Повторення та узагальнення матеріалу за 2 клас** | | | |
| 1 | | Усна і письмова нумерація чисел першої сотні |  |
| 2 | | Ознайомлення з деякими буквами латинського алфавіту. Додавання й віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток |  |
| 3 | | Буквене позначення геометричних фігур. Табличне додавання з переходом через десяток |  |
| 4 | | Зв'язок дій додавання й віднімання. Задачі на знаходження невідомого доданка і зменшуваного |  |
| 5 | | Рівняння. Задачі на знаходження невідомого доданка |  |
| 6 | | Ознайомлення з оберненою задачею. Розв'язання рівнянь на знаходження невідомого доданка |  |
| 7 | | Повторення додавання й віднімання виду 36 + 7, 73 - 8 |  |
| 8 | | Перевірка віднімання додаванням. Знаходження значень виразів з буквеним компонентом |  |
| 9 | | Письмове додавання й віднімання двоцифрових чисел |  |
| 10 | | Додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток |  |
| 11 | | Віднімання двоцифрових чисел з переходом через десяток |  |
| 12 | | Таблиці множення чисел 2 і 3 |  |
| 13 | | Знаходження значення виразів, що містять дії різного ступеня. Табель-календар |  |
| 14 | | Задачі на ділення. Назви чисел при діленні |  |
| 15 | | Таблиці ділення на 2 і 3 |  |
| 16 | | Таблиці множення числа 4 і ділення на 4 |  |
| 17 | | Таблиці множення числа 5 і ділення на число 5 |  |
| 18 | | **Контрольна робота** |  |
| 19 | | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |
| **Табличне множення і ділення** | | | |
| 20 | | Табличне множення числа 6 |  |
| 21 | | Доба, година, хвилина, секунда. Визначення часу за годинником |  |
| 22 | | Визначення часу за годинником. Вправи та задачі на засвоєння таблиці множення числа 6 |  |
| 23 | | Вправи та задачі на засвоєння таблиці множення числа 6 |  |
| 24 | | Таблиця ділення на 6 |  |
| 25 | | Засвоєння таблиці ділення на 6. Задачі на зведення до одиниці (перший вид) |  |
| 26 | | Задачі та вправи на засвоєння таблиці ділення на 6. Задачі на зведення до одиниці |  |
| 27 | | Кратне порівняння чисел |  |
| 28 | | Задачі на кратне порівняння та на зведення до одиниці |  |
| 29 | | Таблиця множення числа 7 |  |
| 30 | | Вправи та задачі на застосування таблиці множення числа 7. Рівняння на знаходження невідомого від'ємника |  |
| 31 | | Задачі з буквеними даними |  |
| 32 | | Розв'язування задач на застосування таблиць множення й ділення. Задачі з буквеними даними |  |
| 33 | | **Контрольна робота** |  |
| 34 | | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |
| 35 | | Таблиця ділення на 7 |  |
| 36 | | Вправи та задачі на засвоєння таблиці ділення на 7 |  |
| 37 | | Рівняння на знаходження невідомого множника. Засвоєння таблиць множення й ділення |  |
| 38 | | Складання й розв'язування рівнянь. Задачі на застосування таблиць множення й ділення. Прямокутні, гострокутні, тупокутні трикутники |  |
| 39 | | Вправи та задачі на засвоєння таблиць множення й ділення |  |
| 40 | | Таблиця множення числа 8 |  |
| 41 | | Вправи та задачі на засвоєння таблиці множення числа 8. Рівносторонні, рівнобедрені трикутники |  |
| 42 | | Задачі на зведення до одиниці (другий вид). Розпізнавання трикутників різних видів |  |
| 43 | | Засвоєння таблиці множення числа 8. Задачі на зведення |  |
| 44 | | Таблиця ділення на 8 |  |
| 45 | | Засвоєння таблиці ділення на 8 |  |
| 46 | | Вправи та задачі на засвоєння таблиці ділення на 8. Задачі на знаходження невідомого діленого шляхом складання рівняння |  |
| 47 | | Вправи та задачі на засвоєння таблиць множення й ділення. Задачі з буквеними даними |  |
| 48 | | **Контрольна робота** |  |
| 49 | | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. |  |
| 50 | | Таблиця множення числа 9 |  |
| 51 | | Вправи та задачі, на засвоєння таблиці множення числа 9 |  |
| 52 | | Задачі на дві дії. Знаходження невідомого дільника |  |
| 53 | | Засвоєння таблиць множення й ділення. Складання задач |  |
| 54 | | Таблиця ділення на 9 |  |
| 55 | | Вправи та задачі на застосування таблиці ділення на 9. Розв'язування задачі двома способами |  |
| 56 | | Розв'язування рівнянь. Задачі на зведення до одиниці. Розпізнавання об'ємних геометричних фігур |  |
| 57 | | Переставна властивість дії множення. Розв'язання нерівностей. Самостійна робота. |  |
| **Тисяча. Нумерація трицифрових чисел** | | | |
| 58 | Лічба в межах 199. Попереднє та наступне числа до поданого. Утворення числа 200. Назви чисел третього розряду | |  |
| 59 | Утворення трицифрових чисел із сотень, десятків та одиниць. Читання трицифрових чисел, записаних у нумераційній таблиці. Додавання розрядних чисел | |  |
| 60 | Запис трицифрових чисел у нумераційній таблиці. Додавання розрядних чисел. Елементи куба | |  |
| 61 | Запис і читання трицифрових чисел. Випадки додавання й віднімання, пов'язані з нумерацією чисел. Визначення числа сотень і десятків у трицифровому числі. Випадки додавання й віднімання, пов'язані з нумерацією чисел | |  |
| 62 | **Контрольна робота** | |  |
| 63 | Аналіз контрольної роботи. Повторення вивченого. Міри довжини. Міліметр. Відношення між одиницями мір довжини | |  |
| 64 | Міри довжини. Кілометр. Порівняння значень величин | |  |
| 65 | Міри маси. Грам. Підсумок роботи в І семестрі | |  |

**Природознавство**

*(1 год на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | Дата |
| **Природа і ми** | | |
| 1 | Що таке природа. Якою буває природа. Охорона природи |  |
| 2 | Тіла. Речовини. Молекули |  |
| **Нежива природа** | | |
| 3 | Сонячне світло і тепло |  |
| 4 | Термометр |  |
| 5 | Повітря навколо нас. Властивості повітря |  |
| 6 | З чого складається повітря. Збережемо повітря чистим |  |
| 7 | Без води немає життя. Властивості води-рідини. Вода-розчинник |  |
| 8 | Перетворення води. Кругообіг води в природі. Вода має бути чистою |  |
| 9 | Що таке гірські породи. Що таке корисні копалини. Гірські породи потребують охорони |  |
| 10 | Що таке ґрунт. З чого складається ґрунт Охорона ґрунту. **Тематична атестація** |  |
| **Жива природа** | | |
| 11 | Зелене диво землі – рослини. Різноманітність живих організмів. Значення рослин у природі та житті людей |  |
| 12 | Будова рослин. Рослини – живі організми |  |
| 13 | Дерева, кущі, трав’янисті рослини. Якими бувають дерева, кущі, трав’янисті рослини |  |
| 14 | Різноманітність рослин у природі. |  |
| 15 | Розмноження квіткових рослин |  |
| 16 | Довкілля рослин. Як рослини пристосувалися до різних умов життя |  |
| 17 | Чи можуть рослини захищатися. Охорона рослин. **Тематична атестація** |  |

**Громадянська освіта**

*(1 год на тиждень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | | Дата |
| **Людина** | | | |
| 1 | | Маленька Україна чи велика… |  |
| 2 | | Людина – частина природи. Що відрізняє людину від тварини *(мовлення, мислення, праця)* |  |
| 3 | | Розвиток людини після народження |  |
| 4 | | Школа. Історія школи. Збереження шкільних традицій |  |
| 5 | | Навчання як складова життєвого успіху |  |
| 6 | | Вчимося вчитися |  |
| 7 | | Людське «Я» |  |
| 8 | | Зовнішність людини |  |
| 9 | | Повторення вивченого. **Тематична атестація** |  |
| **Людина серед людей** | | | |
| 10 | | Вияви характеру |  |
| 11 | | Прагнемо бути самостійними |  |
| 12 | | Сім’я. Основні обов’язки в сім’ї |  |
| 13 | | Шанобливе ставлення до старших |  |
| 14 | | Людські чесноти. Ввічливість |  |
| 15 | | Щедрість |  |
| 16 | | Доброта |  |
| 17 | | Повторення вивченого. **Тематична атестація** |  |

**Основи здоров’я**

*(1 год на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | Дата |
| **Людина та її здоров’я** | | |
| 1 | Показники здоров’я. Завдяки чому людина рухається |  |
| 2 | Здоровий спосіб життя. Пр. р.: складання власних правил здорового способу життя |  |
| **Фізична складова здоров’я** | | |
| 3 | Працездатність учня. Активний відпочинок. Пр. р.: складання правил відпочинку на природі, біля школи, у дворі |  |
| 4 | Вибір їжі та страв. Культура харчування |  |
| 5 | Пр. р.:вивчення маркування харчових продуктів |  |
| 6 | Світ мікробів і хвороби |  |
| 7 | Запобігання інфекційним хворобам. Пр. р.:моделювання поведінки під час епідемії грипу |  |
| 8-9 | Чинники природи, що сприяють збереженню здоров’я.  **Тематична атестація.** |  |
| **Соціальна складова здоров’я** | | |
| 10 | Сім’я як чинник здоров'я. Пр. р.: рольова гра «Батьки і діти» |  |
| 11 | Ставлення до ВІЛ-позитивних людей. Пр. р.:моделювання ситуацій спілкування з ВІЛ-позитивними людьми |  |
| 12 | Вплив куріння і алкоголю на здоров’я дитини |  |
| 13 | Твоя домівка |  |
| 14 | Права дитини на здоров’я в сім’ї та суспільстві |  |
| 15 | Безпека вдома. Тимчасове вимкнення електричного світла |  |
| 16 | Безпечна електрика. Небезпека від вогню. |  |
| 17 | Пожежонебезпечні предмети. Вибухонебезпечні предмети. **Тематична атестація.** |  |

**Образотворче мистецтво**

*(1 год на тиждень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | | Дата |
| **Майстерня живопису** | | | |
| 1 | Види образотворчого мистецтва. | |  |
| 2 | Майстерня живописця. | |  |
| 3 | Кольори. Відтінки. поєднання | |  |
| 4 | Нюанс і контраст | |  |
| 5 | Задум і композиція | |  |
| 6 | Матеріали та інструменти. Техніки акварелі | |  |
| 7 | Матеріали та інструменти. Техніки гуаші | |  |
| **Майстерня графіка** | | | |
| 8 | | Настрої природи |  |
| 9 | | Крапковий малюнок. Пуантилізм |  |
| 10 | | Світло та тіні. **Тематична атестація.** |  |
| **Майстерня скульптора** | | | |
| 11 | | Майстерня скульптора. Частини і ціле. Ліпимо тварин |  |
| 12 | | Декор і декорування |  |
| 13 | | Фігура людини в русі |  |
| **Майстерні декоративно-вжиткового мистецтва** | | | |
| 14 | | Мереживо. Зимові квіти на склі |  |
| 15 | | Ритм. Ритмічний візерунок |  |
| 16 | | Декоративна композиція |  |
| 17 | | Паперопластика. **Тематична атестація.** |  |

**Трудове навчання**

*(1 год на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | Дата |
| 1 | Виготовлення закладки в книжку |  |
| 2 | Куб, конус. Креслення розгорток куба, конуса |  |
| 3 | Об’ємні вироби з паперу. Виготовлення іграшки конічної форми |  |
| 4 | Виготовлення кубиків із зображенням літер для першокласників |  |
| 5 | Мета та умови праці професій типу «людина - природа». Виготовлення сторінок Червоної книги України |  |
| 6 | Робота з природним матеріалом. Аплікація з листя, трав і квітів |  |
| 7 | Робота з природним матеріалом. Ікебани |  |
| 8 | Робота з природним матеріалом. Виготовлення аплікації «Метелик» із насіння ясена та клена |  |
| 9 | Відображення рослинних форм у композиціях. Способи компонування рослинних форм |  |
| 10 | Макетування об’ємних виробів із природного матеріалу |  |
| 11 | Створення довільної композиції з об’ємних виробів із природного матеріалу. **Тематична атестація** |  |
| 12 | Виготовлення саморобки «Сніговичок», листівки «Сніговик» |  |
| 13 | Виготовлення новорічних і різдвяних іграшок, ялинкових прикрас, сюрпризів із різних матеріалів |  |
| 14 | Симетричне вирізування. Витинанки. Виготовлення сніжинок |  |
| 15 | Професії кравець, закрійник, швачка. Види швів. |  |
| 16 | Виготовлення подушечки для голок |  |
| 17 | Міфологічні істоти – обереги природи та людей. Шиття м’яких іграшок із тканини. **Тематична атестація** |  |

**Музика**

*(1 год на тиждень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | | Дата |
| **Пісенність, танцювальність, маршовість** | | | |
| 1 | | Особливі якості музики |  |
| 2 | | Пісенність – важлива якість музики |  |
| 3 | | Різні приклади пісенності |  |
| 4 | | Танцювальність – важлива якість музики |  |
| 5 | | Яскраві ритми танцювальності |  |
| 6 | | Маршовість – важлива якість музики |  |
| 7 | | Маршо-танцювальні ритми |  |
| 8 | | Зустріч музичних якостей. **Тематична атестація.** |  |
| **Інтонація** | | | |
| 9 | | Інтонація скоромовки та запитання |  |
| 10 | | Інтонація гумору та діалог у музиці |  |
| 11 | | Ритмічні інтонації у музиці |  |
| 12 | | «Зерно» - інтонація у музиці |  |
| 13 | | Зображальність музичних інтонацій |  |
| 14 | | Емоційна виразність музичних інтонацій |  |
| 15 | | Інтонаційний розвиток музики |  |
| 16 | | Музичний настрій зимових свят |  |
| 17 | | Урок зимовий, підсумковий. **Тематична атестація.** |  |

**Фізкультура**

*(3 год на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | Дата |
| **Легка атлетика (5 год)** | | |
| 1 | Бесіда "Ще раз про спортивну форму". Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Високий старт - біг на 30м. Стрибки: вправи стрибуна. Рухливі ігри: "Естафета з палицями та стрибками", "Бігуни-скакуни". |  |
| 2 | Бесіда "Правила безпеки та поведінки під час занять легкою атлетикою". Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Високий старт - біг на 30 м. Стрибки: вправи стрибуна. Рухливі ігри: "Естафета з палицями та стрибками", "Бігуни-скакуни". |  |
| 3 | Бесіда "Видатні досягнення українських легкоатлетів". Органі­зуючі та загальнопідготовчі вправи. Біг - 600-1200 м. Стри­бок у висоту з прямого розбігу, зігнувши ноги. Рухливі ігри. |  |
| 4 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Біг - 600-1200 м. Стрибок у висоту з прямого розбігу, зігнувши ноги. Стрибок у висоту з косого розбігу переступанням. Рухливі ігри. |  |
| 5 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Стрибок у довжину з прямого розбігу, зігнувши ноги; стрибок у висоту з косого розбігу переступанням. Рухливі ігри: "Естафета з палицями та стриб­ками", "Бігуни-скакуни". |  |
| **Вправи комплексного тесту оцінки стану фізичної підготовленості (6 год)** | | |
| 6 | Бесіда "Оцінка рівнів фізичного розвитку та підготовленості" Організуючі вправи. Стройові та загальнопідготовчі вправи. Швидкість:' біг на ЗО м (К) Гнучкість: нахил тулуба вперед з положення сидячи см Рухлива гра. |  |
| 7 | Бесіда "Ще раз про режим дня". Організуючі вправи. Стройові та загальнопідготовчі вправи. Гнучкість: нахил тулуба вперед з поло­ження садячи, см (К). Сила: підтягування на високій (хлопчики) та низькій (дівчатка) перекладині, разів. Рухлива гра "Вовк у рові" |  |
| 8 | Організуючі вправи. Стройові та загальнопідготовчі вправи Витривалість: біг від 600 до 1200 м. Сила: підтягування на високій хлопчики) та низькій (дівчатка) перекладині, разів (К). Рухлива гра "До своїх прапорців". |  |
| 9 | Бесіда "Значення фізкультурних пауз". Організуючі вправи. Стройові та загальнопідготовчі вправи. Витривалість: біг від 600 до 1200 м(К) Швидкісно-силові якості: стрибок у довжину з місця, см |  |
| 10 | Організуючі вправи. Стройові та загальнопідготовчі вправи Спритність: "човниковий" біг 4x9 м. Швидкісно-силові якості- стрибок у довжину з місця, см (К). Рухлива гра |  |
| 11 | Бесіда "Правила особистої гігієни". Організуючі вправи. Стройові та загальнопідготовчі вправи. Спритність: "човниковий" біг 4x9 м (К) Рухлива гра "Стрибки по смугах". **Тематична атестація.** |  |
| **Футбол (9 год)** | | |
| 12 | Бесіда "Правила поведінки та безпеки на заняттях з футболу" Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи, стрибок з місця через перешкоду. Акробатичні впра­ви. Вправи для формування правильної постави. Рухлива гра "Боротьба за м’яч . |  |
| 13 | Бесіда "Футбольне поле". Організуючі вправи. Загальнопідго­товчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Стрибок з місця через перешкоду. Вправи для координації рухів. Рухлива гра "Боротьба за м’яч . Техніка пересування: біг зі зміною швидкості і напрямку руху, повороти переступанням на місці і в русі. |  |
| 14 | Бесіда "Розвиток футболу в Україні та за кордоном". 0рганізуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Стрибок з місця через перешкоду. Вправи для м'язів стопи. Техніка пересування: біг зі зміною швидкості і напрямку руху, повороти переступанням на місці і в русі |  |
| 15 | Бесіда "Футбольне поле". Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Стрибок з місця через перешкоду. Вправи для координації рухів. Рухлива гра "Боротьба за м’яч . Техніка пересування: біг зі зміною швидкості і напрямку руху, повороти переступанням на місці і в русі |  |
| 16 | Бесіда "Правила гри". Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Стрибок з місця через перешкоду. Акробатичні вправи. Вправи для формування правильної постави. Рухлива гра "Боротьба за м'яч". |  |
| 17 | Бесіда "Правила гри". Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Стрибкові вправи через довгу скакалку. Вправи для координації рухів. Рухлива гра "Вовк у рові". Зупинки м'яча: підошвою та внутрішнім боком стопи . |  |
| 18 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Стрибки через довгу скакалку. Вправи для м'язів стопи. Рухлива гра "Вовк у рові". Удари по м'ячу ногою. Зупинки м'яча внутрішнім боком стопи. |  |
| 19 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Стрибкові вправи: стрибки через довгу скакалку. Вправи для координації рухів. Рухлива гра "Вовк у рові". Техніка пересування: біг зі зміною швидкості і напрямку руху; повороти переступанням на місці і в русі. |  |
| 20 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба, бігові вправи. Вправи для м'язів стопи. Рухливі ігри: "Стрибки по смугах", "Перегони м'ячів". Техніка пересування: біг зі зміною швидкості і на­прямку руху, повороти переступанням на місці і в русі. **Тематична атестація.** |  |
| **Гімнастика (18 год)** | | |
| 21 | Бесіда "Правила безпеки та поведінки на заняттях з гімнасти­ки". Організуючі вправи. Ходьба: з утриманням правильної постави; із зупинками за сигналом; ходьба з різним поло­женням рук. Біг: біг з утриманням правильної постави. Стрибки. |  |
| 22 | Організуючі вправи. Ходьба: на носках з високим підніманням стегна; ходьба присівши. Біг: біг з утриманням правильної постави; біг з подоланням перешкод. Стрибки з - поворотом на 180 градусів у різні сторони. |  |
| 23 | Бесіда «Українські гімнасти та їхні досягнення на світовій арені» . Організуючі вправи: перешикування з однієї шеренги у три і навпаки; поворот кругом на місці. |  |
| 24 | Організуючі вправи: поворот кругом на місці. Біг з утриманням правильної постави; біг зі зміною напрямку, довжини і частоти кроків, по діагоналі, "змійкою". Стрибки з поворотом на 180 градусів у різні сторони |  |
| 25 | Бесіда "Правила і методика загартування". Розмикання та змикання приставними кроками. Ком­плекси вправ з розвитку фізичних якостей. Ходьба: на носках; з випа­дами; із зупинками за сигналом. Біг зі зміною напрямку, довжини і частоти кроків; біг з подоланням перешкод. Акробатика: стійка на лопатках зігнувши ноги |  |
| 26 | Акробатика: стійка на лопатках з упору присівши - перекатом назад; міст з положення лежа­чи на спині; міст з положення лежачи на спині - поворот кругом в упор стоячи на коліні, друга - назад. |  |
| 27 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба: з високим підніманням стегна; зі зміною довжини і частоти кроків; з утриманням правильної постави; ходьба з підстрибуванням. Акробати­ка: групування; перекид назад з похилої площини. |  |
| 28 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи:комплекси вправ з розвитку фізичних якостей. Акробатика: перекид вперед; перекид назад . Рівновага (гімнастична лава, низька колода. |  |
| 29 | Виконання команд: "Шикуйсь!", "Рівняйсь'" Струнко!", "Вільно!", "Розійдись!", "Ширше крок!", "Частіше крок'", "Рідше крок. Акробатика: виконання кількох перекидів вперед без зупинки. Рівновага (гімнастична лава низь­ка колода). |  |
| 30 | Організуючі вправи. Ходьба на носках; з утриманням правильної постави; ходьба при­сівши. Рівновага (гімнастична лава, низька колода): крок з підскоком; позмінний крок. Естафети з м’ячем. |  |
| 31 | Бесіда "Правила і методика загартування". Ходьба- з високим підніманням стегна; з випадами; із зупинками за сигналом, ходьба з підстрибуванням. Танцювальні вправи: крок з приту­лом. |  |
| 32 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба. Танцювальні вправи. Гімнастична гра "Горобчик". |  |
| 33 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба. Біг". Танцювальні вправи |  |
| 34 | Організуючі вправи. Ходьба. Танцювальні вправи. Гімна­стична естафета "Перетягування парами". |  |
| 35 | Організуючі вправи. Загаль­нопідготовчі вправи: комплекс коригувальних вправ для формування правильної постави. Танцювальні вправи на вибір. |  |
| 36 | Організуючі вправи. Ходьба: на носках; з високим підніманням стегна; ходьба з різним положенням рук. Біг. Стрибки. Лазіння по канату довільним способом. Танцювальні вправи. |  |
| 37 | Організуючі вправи. Загальнопідготовчі вправи. Ходьба. Біг: біг по діагоналі, "змійкою". Рівновага |  |
| 38 | Організуючі вправи. Акробатика-місток з положення лежачи на спині - поворот кругом в упор стоячи на коліні, друга - назад. Рівновага Лазіння і перелазіння: перелітання через перешкоду висотою 90 см з опорою ногою. **Тематична атестація.** |  |
| **Баскетбол (10 год)** | | |
| 39 | Бесіда "Правила поведінки і безпеки під час занять спортивними іграми» . Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з великим м’ячем. Рухливі ігри: "М'яч ловцеві", "Влучно в ціль". |  |
| 40 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з великим м’ячем. Рухливі ігри: |  |
| 41 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з баскетбольним м'ячем. Рухливі ігри. |  |
| 42 | Бесіда «Видатні українські баскетболісти". Вправи з баскетбольним м'ячем: ловіння м'яча  що летить на рівні грудей; кидки м'яча обома руками від грудей. Рух­ливі ігри: естафета "Потяг", "М'яч ведучому". |  |
| 43 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з баскет­больним м'ячем: ловіння м'яча, що летить на рівні грудей; кидки м'я­ча обома руками від грудей. Рухливі ігри: естафета "Потяг", "М'яч ведучому". |  |
| 44 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з баскет­больним м'ячем: ловіння м'яча, що летить на рівні грудей; кидки м'я­ча обома руками від грудей. Рухливі ігри: естафета "Потяг", "М'яч ведучому", "Вибий ведучого". |  |
| 45 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з баскет­больним м'ячем: ловіння м'яча, що летить зверху. Кидки м'яча обома руками з-за голови. Рухливі ігри: "Кругова гілка", "Вибий ведучого". |  |
| 46 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з баскет­больним м'ячем. Рухливі ігри. |  |
| 47 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з баскет­больним м'ячем. Рухливі ігри. |  |
| 48 | Організуючі та загальнопідготовчі вправи. Вправи з баскет­больним м'ячем: ловіння м'яча, що летить нижче пояса; кидки м'яча обома руками знизу. Рухливі ігри. **Тематична атестація.** |  |